

Рассмотрено на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Огонек»
С. Нижняя Покровка»
Красногвардейского района
Белгородской области
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
с. Нижняя Покровка»
Красногвардейского района
Белгородской области
О. Парфирьева
Введено в действие приказом № 52
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа разновозрастной группы
МБДОУ «Детский сад «Огонек» села Нижняя Покровка»
на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель:
С.Н.Образцова

с.Нижняя Покровка
2019 г.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Планируемые результаты освоения программы на основе целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

- Направление «Социально-коммуникативное развитие».
- Направление «Познавательное развитие».
- Направление «Речевое развитие».
- Направление «Художественно-эстетическое развитие».
- Направление «Физическое развитие».

3. Организационный раздел:

3.1. Режим дня.

3.2. Учебный план

3.3. Схема распределения непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год

3.4. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.8. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОО – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 2019/ 20 учебный год

Данная Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Устав МБДОУ «Детский сад «Огонек» села Нижняя Покровка (утвержден)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 7 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 7-ми лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МБДОУ «Детский сад «Огонек» с. Нижняя Покровка» находится в здании, рассчитанном по проекту на 20 мест (1 группа).

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

Детский сад посещают 20 детей от 2 до 7 лет.

Структура группы ДОУ, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей	Наполняемость по нормам СанПиН	Площадь групповой комнаты
2-7 лет	разновозрастная	20	20	48 кв. м

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети

данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов. В играх, в предметной и художественной деятельности

повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с

другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Планируемые результаты освоения программы на основе целевых ориентиров.

Основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство

К четырем годам:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств

предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и

Животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о

деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам: Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих

неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам: Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

социально – коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое

физическое развитие.

Основные программные направления развития ребенка.

Перечень используемых программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям:

Направления	Программы дошкольного воспитания	Дополнительные программы (в рамках используемой комплексной программы дошкольного воспитания)
1.Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	<i>Парциальная программа:</i> «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой
2.Познавательное развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	Парциальная программа С.Н.Никовлаева «Юный эколог»
3.Речевое развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	

4.Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	
5.Физическое развитие	Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.	

«Социально-коммуникативное развитие» Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

— Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

— Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

— В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

— Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

— Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.

— Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.

— Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

— Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.

— Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в

жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять

диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в

продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи

между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового

процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении

семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты

кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям.

Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

— Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.

— Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

— Ребенок умеет:

— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

— Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с

незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

— Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.

— Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

— Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

— Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, групповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Игровые, проблемно-игровые ситуации Трудовые поручения.	Все виды самостоятельной игровой деятельности, предполагающие общение со сверстниками Настольно-печатные игры Заполнение экрана настроения	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Индивидуальные и групповые консультации, Семейные праздники; Этические беседы Открытые просмотры НОД Развлечения

<p>Наблюдения Игры: с/р,режиссерские. дидактические Знакомство с правилами этикета Дежурство Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений Разучивание стихов Создание групповых коллекций Коллективные поделки Ведение календаря дел группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пла- нирование дня • Подведение итогов дня • Ролевые диалоги <p>Обсуждение интересных дел Контрольно- диагностическая деятельность Целевые прогулки Досуги, развлечения – <i>1 раз в месяц</i></p>		<p>Игровые, проблемно- игровые ситуации Трудовые поручения</p>	<p>Досуги Родительские собрания Мастер-классы Привлечение к изготов- лению пособий и дидак- тического материала Интерактивное общение Оформление информационн ых стендов Анкетирование</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) -<i>1 образовательная ситуация в 2 недели</i></p>			

Парциальная программа: «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

НОД строится по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов

Организация деятельности с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры

Виды образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые

Формы работы			
<p>-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.</p> <p>- Использование фольклора</p> <p>- Ситуативный разговор с детьми</p> <p>- Беседа</p>	<p>- Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации НОД</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Создание коллекций</p> <p>-Работа в музее</p>	<p>-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.</p> <p>- Рассматривание предметов русского быта</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Развивающая игра</p> <p>- Ситуативный разговор с детьми</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Беседа</p> <p>- Праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д.</p> <p>- Просмотр театрализованных представлений</p>	<p>- родительское собрание</p> <p>- семинары-практикумы</p> <p>-консультативные встречи</p> <p>- выставки педагогической литературы по вопросам приобщения детей к народной культуре</p> <p>-информационный материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам</p> <p>- участие в народных праздниках</p> <p>- изготовление атрибутов</p>

Результатами проведенной работы являются:

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
2. Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
3. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
6. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Методическое обеспечение «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка)

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

— Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

— Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

— Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

— Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

— Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

— Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

— Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

— Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

— Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

— Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

— Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

— Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

— Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

— Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

— Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о посёлке, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Модель организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, групповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
<p>Наблюдения, беседы Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование Игровые, проблемно-игровые ситуации Трудовые поручения. Дидактические, логические и др. игры познавательного характера Дежурство Создание групповых коллекций Коллективные поделки, конкурсы Оформление групповых выставок Проектная деятельность Моделирование Просмотр и обсуждение видеофильмов Целевые прогулки Экскурсии Контрольно-диагностическая деятельность Досуги, развлечения – <i>1 раз в месяц</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность в зонах познавательной активности Познавательные опыты Настольно-печатные, логические игры</p>	<p>Беседы Наблюдения Ситуативное обучение Игровые задания Дидактические, логические игры Игровые, проблемно-игровые ситуации Трудовые поручения</p>	<p>Проектная деятельность Открытые просмотры НОД Выставки Конкурсы Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала Интерактивное общение</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) -1 образовательная ситуация в неделю ; социально-коммуникативное развитие- 1 образовательная ситуация в неделю; математическое и сенсорное развитие - 1 образовательная ситуация в неделю</p>			

Парциальная программа: С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г,

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г,

Цель: формирование у детей дошкольного возраста социально-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Создать систему работы, по формированию основ экологического сознания у дошкольников в специально организованной совместной деятельности.
2. Знакомить детей с разнообразием природного мира: растениями, животными, сезонными явлениями, деятельностью человека в природе.
3. Развитие в детях чувственное восприятие, эмоциональное отношение к миру природы, гуманное отношение к живым существам.
4. Формировать представления о правилах поведения в природе, в том числе связанные с основами безопасности жизнедеятельности.
5. Учить устанавливать элементарные связи и зависимости между явлениями живой и неживой природы, объектами в экосистемах.
6. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
7. Воспитывать любовь к природе и родного края, трудолюбие.
8. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение совместных мероприятий: акций, проектов, праздников экологической направленности.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Важное направление работы по экологическому направлению – это организация развивающей среды.

В детском саду создана «Экологическая комната», где представлены наглядные пособия, растения, природные композиции из природных объектов, мини-водоем.

В группах детского сада организованы экологические зоны, где представлены:

- комнатные растения,
- календарь наблюдений,
- инвентарь для труда в природе,
- мини-лаборатория для познавательно-исследовательской деятельности и элементарных опытов и экспериментов в природе,
- журнал фиксации проводимых опытов и экспериментов.

Организация деятельности с детьми и родителями по реализации программы

Виды образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Формы работы			
- Наблюдения, беседы Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование Игровая деятельность: дидактические, настольно-печатные игры Трудовые поручения в уголке природы Чтение Рассматривание природных объектов картин, иллюстраций Целевые прогулки Экскурсии Праздники, развлечения, акции Выставки Конкурсы	- Тематические комплексные, сюжетные и другие виды организации НОД - Проектная деятельность - Акции экологической направленности	-Игровая деятельность: дидактические, настольно-печатные игры экологической направленности -Познавательные опыты -Игры-эксперименты с водой, песком, глиной и др. природными материалами	- Совместные проекты - Изготовление поделок из природного материала, атрибутов и пособий Выставки Конкурсы Экскурсии в природу Праздники Развлечения Акции

Методическое обеспечение:

1. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 . Николаева С.Н.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности. Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Развитие речевого творчества.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально - нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений

(лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

— Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

— С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

— Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

— Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

— Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

— Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

— Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

— Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

— Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики

и жанра, внимание к языку литературного произведения.

— Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.

— Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

— Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

— В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Модель организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, групповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Беседа, рассказ Ситуации общения Игровые, проблемно-игровые ситуации Речевые игры и упражнения Игры-драматизации Все виды игровой деятельности Театрализованная деятельность Моделирование, ТРИЗ Чтение художественной литературы Разучивание стихов. потешек Беседы о прочитанных произведениях Пересказ произведений Проектная деятельность Просмотр и обсуждение видеофильмов	Ситуации общения в зонах познавательной активности Все виды игровой деятельности Игры-драматизации Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций к книгам Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Беседы Рассказ Ситуации общения и накопления положительного эмоционального и речевого опыта Речевые игры и упражнения Игры-драматизации Игровые, проблемно-игровые ситуации Чтение художественной литературы Разучивание стихов. потешек	Открытые просмотры НОД Мастер-классы Концерты, праздники Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала Интерактивное общение

Праздники Развлечения Концерты Экскурсии, целевые прогулки Контрольно- диагностическая деятельность Досуги, развлечения – 1 <i>раз в месяц</i>			
--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) -1 образовательная ситуация в неделю ; социально-коммуникативное развитие- 1 образовательная ситуация в неделю;
математическое и сенсорное развитие - 1 образовательная ситуация в неделю

«Художественно-эстетическое развитие» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии

изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразитель-

ные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: и передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в *декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать каркасы.

Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемо оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

— Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

— Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

— Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

— Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

— Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности

— Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

— Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.

— Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.

— Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.

— Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень

технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности. Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных

видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок – традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

— Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

— Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

— Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

— Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

— Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.

— Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.

— Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.

— Не знает жанров литературных произведений.

— Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.

— Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, об истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной

выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Региональный компонент Знакомство с народными промыслами, посещение народного музея села Нижняя Покровка. В направлении музыкального развития дети знакомятся с музыкальными произведениями местного фольклора.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в музыкальной деятельности.
- Не распознает характер музыки.
- Поет на одном звуке.

— Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.

— Не принимает участия в театрализации.

— Слабо развиты музыкальные способности.

Модель организации образовательного процесса

«Изобразительная деятельность»

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, групповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
<p>Дидактические игры (на группировку предметов по форме, цвету, величине, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций Наблюдения в природе за деятельностью взрослого Наблюдение за природой, привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов Рассматривание одежды, ее декоративных элементов</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» Продуктивная художественная деятельность Дидактические игры Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</p>	<p>Продуктивная художественная деятельность Дидактические игры Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</p>	<p>Творческие практикумы Развлечения Конкурсы рисунков, поделок Участие в оформлении группы Посещение выставок Открытые просмотры НОД Мастер-классы Концерты, праздники Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала</p>

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)			
Непосредственно образовательная деятельность (НОД): рисование/лепка- 1 образовательная ситуация в неделю; аппликация/конструирование - 1 образовательная ситуация в неделю			

**Модель организации образовательного процесса
«Музыкальная деятельность»**

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, групповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитацией Игры-драматизации Театрализованная деятельность Игры-имитации и подражания Упражнения: музыкально-ритмические на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения Пение Танцы по показу Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских	Сюжетно – ролевые игры Музыкально – дидактические игры Пение Танцы Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Рассматривание иллюстраций	Музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитацией Игры-драматизации Театрализованная деятельность Дидактические игры Пение Танцы Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Рассматривание иллюстраций	Праздники Развлечения Открытые просмотры музыкальных занятий Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала Совместные театрализованные постановки Музыкально-театральная гостиная Посещение праздничных концертов Семинары - практикумы

<p>песен Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен Игра на детских музыкальных инструментах Использование музыки в повседневной жизни, при проведении утренней гимнастике, гимнастике после сна Слушание звуков природы Музыкально-театральная гостиная Праздники, развлечения, концерты</p>			<p>Дни открытых дверей</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД): музыкальное занятие – 2 в неделю</p>			

«Физическое развитие» Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну,

в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы

перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега.

Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба.

Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.

Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40

см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание

мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни,

полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной

первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений,

общеразвивающих, спортивных упражнений).

— В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость,

быстроту, силу, координацию, гибкость.

— В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

— Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

— Имеет представления о некоторых видах спорта.

— Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

— Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

— Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

— Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

— Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

— В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость,

быстроту, силу, координацию, гибкость.

— В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.

— Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.

— Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.

— Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.

— Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

— Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Модель организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, групповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Игровые упражнения на развитие основных движений и физических качеств Игры со спортивным оборудованием и инвентарем Хороводные игры Игры-имитации Гимнастика после дневного сна Хождение по дорожкам здоровья Дыхательная гимнастика Физминутки Пальчиковая гимнастика Психогимнастика Динамические паузы</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры Подвижные игры, игры со спортивным оборудованием и инвентарем Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Подвижные игры Игровые упражнения на развитие основных движений и физических качеств Игровые задания со спортивным оборудованием и инвентарем Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Тематические консультации Участие родителей в спортивных праздниках и развлечениях Открытые просмотры физкультурных занятий Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала Дни открытых дверей</p>

Беседы спортивной тематики Чтение и обсуждение познавательной литературы Беседы о ЗОЖ Спортивные праздники и развлечения – 1 раз в месяц			
Непосредственно образовательная деятельность (НОД): физкультурное занятие – 3 в неделю			

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Приём, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	8.50–10.25	8.50-10.25	8.50-10.25	8.50-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15	10.35 – 12.15	10.35 – 12.15	10.35 – 12.15
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-	15.15-	15.15-	15.15-

	15.30	15.30	15.30	15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность,	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10
Вечерняя прогулка и уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность,	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10	15.55 – 16.10
Вечерняя прогулка и уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

3.2. Учебный план

Образовательные области	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	нед.	мес.	Год	нед.	мес.	Год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год
<u>Познавательное развитие</u>												
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	64
Познание: познавательно-исследовательская деятельность предметное окружение природное окружение	0.5	2	18	0.5	2	18	2	8	64	2	8	64
Конструирование	Проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
<u>Речевое развитие</u>												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	64	2	8	64
Художественная литература	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>												
Музыка	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	64	2	8	64
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<u>Физическое развитие</u>												
Здоровье	Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
Физическая	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108

культура				
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>				
Социализация	Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится ежедневно в процессе режимных моментов			
Безопасность				
Труд				
Итого	10 36 360	10 36 360	13 52 468	14 56 504
Недельный объем образовательной нагрузки	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч

3.3. Схема распределения непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год

Младшая подгруппа	Время	Старшая подгруппа	Время
Понедельник		Понедельник	
1. Мир музыки	8.50-9.05	1. Мир музыки	8.50—9.15
2. Социальный мир (природный мир, социальный мир, безопасное поведение)/ Художественная литература	9.25-9.40	2. Социальный мир (социальный мир, безопасное поведение)	9.25 –9.50
		3. Мир природы	10.00 - 10.25
Вторник		Вторник	
1. Речевое развитие	8.50-9.05	1. Речевое развитие	8.50—9.15
2. Физическое развитие	9.25-9.40	2. Физическое развитие	9.25 –9.50
		3. Подготовка к обучению грамоте\ художественная литература	10.00 - 10.25
3 Образовательные ситуации «Юный эколог»	15.30-15.45	4. Образовательные ситуации «Юный эколог»	15.30-15.55
Среда		Среда	
1. Математическое развитие	8.50-9.05	Математическое развитие	8.50—9.15
2. Мир музыки	9.25-9.40	2. Мир музыки	9.25 –9.50
		3. Речевое развитие	10.00-10.25
Четверг		Четверг	
1. Худ. творчество (лепка\ аппликация)	8.50-9.05	1. Худ. творчество (лепка\ аппликация)	8.50-9.15
2. Физическое развитие	9.25-9.40	2. Физическое развитие	9.25 –9.50
3. Образовательные ситуации «Юный эколог»	15.30-15.45	3. Образовательные ситуации «Юный эколог»	15.30-15.55

Пятница		Пятница	
1.Худ.творчество (рисование)	8.50-9.05	1.Худ.творчество (рисование)	8.50-9.15
2.Физическое развитие	9.25-9.40	2.Физическое развитие	9.25 –9.50
		3. Белгородоведение	15.30-15.55

3.4. Примерное комплексно-тематическое планирование работы на 2019-2020 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема недели	Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь		«Скоро в школу»)	Формировать представления о школе, учениках, учителях, стремление к школьному обучению, познакомить с безопасной дорогой в школу, школьным зданием, территорией
		«Мой дом, моя улица»	Закреплять представления о названии родного посёлка, некоторых объектах, видах транспорта. Прививать правила поведения на улице.
		«Семья и семейные традиции»	Расширять представление о себе, своей семье семейных традициях; воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения с близкими, воспитателями, сверстниками.
		Что я знаю о себе? (строение человека)	Помочь детям осознать возможность использования органов чувств для познания окружающего мира.
Октябрь		День пожилого человека .	Формировать этику и культуру поведения по отношению к другим людям с учетом их эмоционального и физического состояния.
		«Осенние настроения». Осень	Расширить представления о сезонных изменениях в природе осенью, развивать коммуникативные, художественно-творческие навыки, знакомить с русским

			народным творчеством и традициями
		Уборка урожая.	Продолжать знакомить с профессиями, сезонной Трудовой деятельностью воспитывать уважение к труду взрослых, формировать трудовые навыки; закреплять навыки классификации.
		Как животные готовятся к зиме	Накопления представление о жизни животных в разных климатических условиях.
		Перелетные птицы	Систематизировать представления о осенних явлениях природы, учить устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы, строением и повадками , средой обитания.
Ноябрь		«Дружба», «День народного единства» (знакомство с эмоциями, людей в мимике, жестах.)	Расширять представление о человеке, пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников; приучать к выполнению элементарных правил в детском саду, на улице, дома.
		Транспорт, акция «Внимания дети»	Продолжить знакомить с разными видами транспорта и его назначением, учить классифицировать транспорт по способу передвижения и назначению, развивать творческую игровую деятельность, учить применять ПДД в разных ситуациях
		Мой родной край. (История края.)	Знакомить с историей посёлка, его достопримечательностями.
		Моя мама лучше всех! («День матери»)	Расширить представления о семье, близких, женских профессиях, развивать художественно-творческие способности
Декабрь		Зимушка-зима.	Расширять представления о

		сезонных изменениях в природе зимой, знакомить с традициями людей, зимними развлечениями; зимними видами спорта; развивать творческие способности в деятельности.
	Будь осторожен.	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
	Животные и птицы зимнего русского леса	
	Мир комнатных растений.	Увеличивать объем представлений о многообразии мира растений. Учить видеть различия в потребности у конкретных растений (во влаге, тепле, пище, воздухе)
	К нам приходит новый год!	Расширять представления о сезонных изменениях в природе зимой, знакомить с традициями людей, зимними видами спорта; развивать творческие способности в деятельности.
Январь	Рождественское чудо (неделя игр)	Знакомить детей с культурными и национальными традициями. Приобщать к духовно-нравственным ценностям.
	Сохрани свое здоровье сам	Закреплять представление об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.
	«Город мастеров»	Знакомить с декоративно-прикладным искусством, графикой, живописью. Развивать художественно эстетическое восприятие.
Февраль	Ярмарка профессий	Расширять знания о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда,

			инструменты, набор трудовых действий, результат.
		Мебель. Бытовые приборы	Обогатить знания детей о мебели. Закреплять умения сравнивать, классифицировать по форме, материалу, назначению;
		Моя Родина	Расширение представлений детей о Российской армии.. Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Знакомство с разными родами войск , боевой техникой.
		Герои Белгородской области. Защитники Отечества	Уточнить и обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о героях города.
Март		Женский праздник	Расширять представления о своей семье, близких, женских профессиях, развивать художественно-творческие способности.
		Весна в окно стучится	Углубить представления о сезонных изменений в природе ; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, заклички);
		«Солнце, воздух и вода»	Знакомить детей со свойствами воды, воздуха, песка, глины; формировать представления о здоровом образе жизни и необходимости делать зарядку, закаляться, выполнять КГН.
		Подводный мир морей и океанов	Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас.
Апрель		Неделя детской книги	Развивать коммуникативные навыки, прививать любовь к чтению, знакомить с социально значимыми объектами библиотекой, развивать

			художественно-творческие способности.
		Космические просторы	Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; Знакомить с людьми которые внесли большой вклад в изучении космоса.
		«Природа Белгородского края»	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Тамбовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её
		Мир насекомых	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.
		Братья наши меньшие (Дикие и домашние животные)	Способствовать развитию у детей умения выделять существенные признаки весеннего периода, соотносить изменения в природе с жизнью зверей и птиц. Воспитывать интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о природе, животных, птицах.
Май		«День Победы»	Продолжать знакомить детей с историей своей Родины, с её памятными местами и датами.
		Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить знания детей о женском и мужском

		национальных костюмах; Познакомить детей с русской старинной обувью – «лапти», расширять знания о костюме Белгородского района .
	«Будущее нашего края»)	Воспитывать интерес к исследовательской работе, любовь к родному краю. Расширять и углублять знания и представления детей о нашем крае.
	Права детей в России)	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, формировать этику и культуру поведения по отношению к другим людям с учетом их эмоционального и физического состояния, формировать навыки ЗОЖ и ОБЖ.

- Календарно - тематическое планирование для младшей подгруппы (Приложение 1)
- Календарно - тематическое планирование для старшей подгруппы (Приложение 2)
- Календарно- тематическое планирование по программе «Юный эколог» (Приложение 3)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День здоровья	1р. в квартал	Воспитатель
2	Осенний бал	октябрь	Муз.руководитель
3	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	воспитатель
4	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатель, муз.руководитель
5	День защитников Отечества	февраль	воспитатель
6	Масленица	февраль	Муз.руководитель

7	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатель, муз. рук.
8	Праздник Победы	май	Муз. руковод., воспитатель
9	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руковод. , воспитатель

3.6. Особенности развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Огонек» села Нижняя Покровка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Групповое помещение	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, сенсорные дорожки.

Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповое помещение	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.
	Групповое помещение	- Уголок нравственно-патриотического воспитания - Экологическая комната - уголок русского быта «Русская изба»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.
	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, магнитофон, музыкальные инструменты
	Групповое помещение	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	приемная	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповое помещение	Дидактические речевые игры, детская библиотечка с подбором детской литературы, дидактических игр с

		литературоведческим содержанием, диски с аудиозаписями и др.
--	--	---

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательной-исследовательской деятельности
- Центр «Грамота»
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
- Центр «Математика»
- Центр тематической информации «Информационное поле»

Развивающая среда, созданная в группе, учитывает интересы современного дошкольника. В новых видах деятельности (экспериментирование, коллекционирование) для детей созданы условия для проявления самостоятельности, реализации замысла, творческих проявлений. В группе накоплен и доступен для детей запас игрового материала и оборудования. Предметная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых. В дошкольном учреждении ведется работа по развитию у детей интереса к малой родине. Наше село Нижняя Покровка своими народными песнями прославило Белгородчину на весь мир. Представление музыкального фольклора села Нижняя Покровка является одним из главных направлений приобщения детей к истокам народного творчества. Хороводные песни стали неотъемлемой частью обрядовых праздников в детском саду (Масленица, Рождество, Троица).

Содержание данной деятельности интегрируется почти со всеми образовательными областями. Педагог поддерживает интерес детей к малой родине в играх, рисовании, рассказах о родном крае. Дети с удовольствием посещают народный музей села Нижняя Покровка. Об истории родного села рассказывает оформленный уголок в ДОУ «русская изба», в котором находятся предметы старинной утвари, одежда, русская печь. Дети вместе с родителями участвуют в проектной деятельности, результатом которой является создание альбома по истории русского костюма, рассказы об известных людях села, герб семьи, генеалогическое древо семьи.

В основу построения образовательного процесса положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенный срок становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и события. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. С дошкольниками старшей подгруппы

организована образовательная деятельность, которая предполагает проведение занятий в игровой проблемно-познавательной форме. При построении предметно-развивающей среды в детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса является одной из главных задач. Оборудование в группе надежно закреплено, не представляет угрозы жизни и здоровью воспитанников.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Общее количество родителей 27		
Особенности семьи	Полные	11
	Не полные	5
	Одинокие матери	2
	Многодетные	5
Образование	Высшее	9
	Неполное среднее	-
	Среднее	8
	Среднее специальное	10
Социальный состав	Интеллигенция	-
	Рабочие	16
	Служащие	3
	Домохозяйки	5
	Предприниматели	-
	Военнослужащие	-
	Временно не работают	-
	Студенты	-
	Работники бюджетной сферы	3

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - Анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями
 - психолого-педагогические тренинги
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
 - Дни открытых дверей
 - Показ открытых занятий
 - Родительские мастер-классы
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
 - консультации
 - дискуссии
 - информация на сайте ДООУ
 - круглые столы
 - родительские собрания
 - вечера вопросов и ответов
 - семинары
 - показ и обсуждение видеоматериалов
 - решение проблемных педагогических ситуаций
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
 - Проведение совместных праздников и посиделок
 - Заседания семейного клуба
 - Оформление совместных с детьми выставок
 - Совместные проекты
 - Семейные конкурсы
 - Совместные социально значимые акции
 - Совместная трудовая деятельность.

Главной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного

процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации; презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали и педагоги и родители, что способствовало созданию прочного фундамента совместной работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяются традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся 3-4 раза в год), групповые консультации, конференции;

индивидуальные - индивидуальные консультации, бесед

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Перспективный план работы с родителями

На 2019-2020 уч.год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно! грипп» «Простые правила для	Привлечь родителей к информации .	октябрь

	родителей»		
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь

5	Индивидуальные беседы с родителями: »Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Родительское собрание: тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
3	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец-воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март

	рано»		
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение в семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей, и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май

1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

3.8. Методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие	Н.В.Иванова «Социальное развитие детей в ДОУ» Методическое пособие, -М.; Творческий Центр Сфера ,2008. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» - СПб,; ООО «Издательство «Детство -Пресс» , 2015г.
---	--

	<p>Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»- Москва : АСТ : СЛОВО, 2013г., Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня .Разновозрастная группа» ,-Центр педагогического образования 2013 г., И.А.Честенков .Расту культурным ,Веселые задания- ООО Полиграф Прозект 2012 г., М.Ю.Новицкая «Раз, два, три, четыре , пять я иду с тобой играть »-М.: Просвещение,1995г. Т. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.; Творческий Центр Сфера ,2009г М. Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет» - М.; Творческий Центр Сфера ,2010г</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Гадасина Л. Я, Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2003г О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» конспекты занятий : - М.; Творческий Центр Сфера ,2009 О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте » ООО «Издательство «Детство -Пресс» , 2011г. О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников » - М.; Творческий Центр Сфера ,2015г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»: - М.; Творческий Центр Сфера ,2014г. О.С.Ушакова « Занятия по развитию речи детей 3-5 лет » конспекты занятий : - М.; Творческий Центр Сфера ,2009г Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи » : -М. : айрис –Пресс, 2009, В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»-М.: Просвещение, 1993г. Т.Галанова «Почитай-ка . Мой веселый алфавит» ООО Полиграф-Прозект,2013 г., А.Гришина «Любимые мультфильмы » -ЗАО «Эгмонт .Россия Лтд.»2013 г., «Волшебные сказки » -Ростов н/Д «Проф-Пресс», 2012 г. 10 сказок малышам» -Ростов н/Д «Проф-Пресс», 2012 г. «Детская библия »-Институт перевода библий 1990г,</p>

	<p>Коллектив авторов «Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста». – М.: Астрель: АСТ, 2010г О. Федина «Учимся читать и считать». – М.: Астрель: АСТ, 2007г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество ». – Волгоград: Учитель, 2016г. О.А.Скопинцева «» Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010г. О.В.Шубина «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» . –Волгоград: Учитель, 2016г. Е.Д.Макшанцева «Детские забавы » -М. Просвещение, 1991г. М.А.Давыдова «Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников»- М.: ВАКО, 2007Г. Л.Е.Кисленко «сказочная карусель»- Ростов н/Д : Феникс, 2008г, Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» - Волгоград: Учитель, 2009г. Л.В.Светличная «Праздники без проблем »- М .,Творческий Центр Сфера ,2009г. Д.Н.Колдина «Аппликации с детьми 5-6 лет » конспекты занятий .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2010г., Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет » конспекты занятий .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2011 г., Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет » конспекты занятий .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2008г., М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду » .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2008г., Т.В.Бабушкину «Конструирование и художественный труд в ДОУ»- Волгоград ИТД : Корифей 2012 г.,</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» - М .,Творческий Центр Сфера ,2016г. Л.Г.Горькова «Занятия физической культурой в ДОУ »- М.:5 за знания, 2007г, Г.В.Лаптева «развивающие прогулки для детей 5-6 лет»- СПб.: Речь; М . Сфера ,2010г. Л.А.Обухова «135 уроков здоровья»- Москва ВАКО, 2004 г.,</p> <p>М. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»</p>

	М., Творческий Центр Сфера, 2010г.
Познавательное развитие	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие - ООО ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие - ООО ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» – М.: ТЦ Сфера, 2014г</p> <p>И.И.Целищева «Математика вокруг нас» -М.: ИЛЕКСА, 2008г.,</p> <p>Л.И.Хлебникова «Стихи для изучения математики» - СПб.: издательский дом «Литера», 2008 г.,</p> <p>И.А.Честенков «Посчитай-ка для малышей» ООО Полиграф-Проект, 2012 г.,</p> <p>Т.Галанова «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО Полиграф-Проект, 2013 г.,</p> <p>Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» -- Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>О.В.Дыбина «Я узнаю мир» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Л.П.Молодова «Экологические праздники для детей» – Мн.: ООО «» АСАР», 2001 год,</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, - Воронеж: ЧП Лакоценин, 2009 г.,</p> <p>А. Багрянцева «Зоопарк из пластилина». – М.: Эксмо, 2013</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г,</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г,</p> <p>В.А.Степанов «Времена года» -ООО Издательство Фламинго 2002 г.,</p>

Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование ООД г.Волгоград 2014г.(Н.Н.Гладышева)

Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование ООД г.Волгоград 2014г.(Н.Н.Гладышева)

Диагностика педагогического процесса Санкт-Петербург 2014 год (Во второй младшей группе)

Диагностика педагогического процесса Санкт-Петербург 2014 год

(В старшей группе)

Готовимся к школе Н.В.Чуб Москва 2013г

Развивающие сказки Н.В.Нищева Санкт Петербург 2015 г

Редкие сказки Москва 2015 г

Русские народные сказки

Русские народные сказки от совы говорушки

Волшебные сказки М.2014г

Волшебные сказки М.2014

Золушка и другие М.2014г

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир). - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Животные домашние питомцы

Автомобильный транспорт

Бытовая техника

Деревья и листья

Фрукты

Ягоды

Мамы и детки

Цифры и счет

Расскажи сказку

Музыкальные инструменты.

Картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы, азбука, насекомые

Расскажите детям о грибах

Дидактические игры

Азбука в картинках (набор карточек)

Знаю все профессии, развивающая игра для дошкольников.

Малыши и цифры.

Цифры. Игра- ?

Домино. Фрукты.

Почитаем. Посчитаем.

Что в моей корзинке.

Дорогой знаний.

Цвета.

Малыши и цифры.

Где моя половинка?

Животные ассоциации.

Лото растения животные.

Лото угадай сказку.

Парочки.

Лото. Азбука дорожных знаков.

Домино дорожные знаки.

Домино транспорт.

Дорожные знаки (развивающая игра)

Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста ЗАО «Издательский дом Астрель», 2010

Развивающие игры:

«Весёлые шнурочки»;

«Огород»;

«Расчудесное дерево»;

«Грибок»;

«Жучок-растеряша»;

«Твистер»

Наглядно- дидактические пособия

Плакаты:

«Правила дорожного движения»

«Будьте осторожны на дороге»

«Запрещающие знаки»

«Правила гигиены»

«Правила пожарной безопасности»

«Правила бытовой безопасности»

«Времена года»

«Учимся определять время»

«Азбука»

«Живая математика»

«Учимся читать»

«Правила поведения за столом»

Картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы, азбука, насекомые

Домашняя ферма

Дидактические игры

Лото для самых маленьких

Лото фрукты, ягоды и овощи

Лото знакомство с птицами

Ассоциации «Животные»

«Веселая логика»

Времена года. Праздники

Развивающие игры:

«Весёлые шнурочки»;

«Слоник»

«Цветной осьминог»

Математический конструктор

Цвета и формы