


Принято:
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад «Огонек»
с. Нижняя Покровка»
Протокол № 6
от «31» марта 2022 г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
«Огонек» с. Нижняя Покровка»
О. Парфирьева
№ 35 от 31 марта 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Огонек» с. Нижняя Покровка»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2021 год

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации
Красногвардейского район
Е.Н. Черняков
«31» марта 2022 г.



Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | <u>Муниципальное бюджетное дошкольноу образовательное учреждение «Детский сад «Огонек» с. Нижняя Покровка»</u> |
| Руководитель | <u>Парфирьева Ольга Ивановна</u> |
| Адрес организации | <u>309930, улица Мирная, дом 93«В», с. Нижняя Покровка, Красногвардейский район, Белгородская область</u> |
| Телефон, факс | <u>8-920-551-03-74</u> |
| Адрес электронной почты | <u>parfirjewa.olga@yandex.ru</u> |
| Учредитель | <u>Управление образования администрации Красногвардейского района</u> |
| Дата создания | <u>19 октября 2009 года</u> |
| Лицензия | <u>регистрационный № 6198 от 10 июля 2014г</u> <u>Срок действия – бессрочная. Имеет право на ведения образовательной деятельности.</u> |

Содержание процесса самообследования:

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Огонек» с. Нижняя Покровка». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования и с учётом примерной программы «Детство» под редакцией Т.Г.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. 2014г.

Основой определения содержания образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Для реализации приоритетных направлений деятельности педагогическим коллективом используются парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Интегрированный курс «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

Рабочая программа воспитания МБДОУ" Детский сад «Огонек» с. Нижняя Покровка", разработанная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главная цель-формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: годового плана работы, годового календарного плана непосредственной образовательной деятельности на период с 1 января по 31 августа 2021 года – это второе полугодие 2020/2021 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря 2021 года – первое полугодие 2021/2022 учебного года, плана работы на летний оздоровительный период на 2021 год.

2. Оценка системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель ДОО – заведующий.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

К коллегиальным органам управления ДОО относятся:

Педагогический совет ДОО постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления, целью которого является рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы образовательного учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы по темам:

1. Тема: «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками»
2. Тема "Анализ воспитательно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году"

3. Тема: "Установочный"

Общие собрания работников коллегиальный орган самоуправления ДООУ, который представляет интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДООУ, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общие собрания в течении года проводились по различным темам. Это знакомство с планом работы общего собрания работников учреждения, Организация режима работы ДООУ, проводились повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности на рабочих местах, утверждение графиков отпусков на 2022 год, организация питания в учреждении и другие.

Родительский комитет - орган общественного управления, целью которого является содействие руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Основопологающим принципом системы управления ДООУ является демократический принцип. В коллективе сложился благоприятный психологический климат. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Эффективное взаимодействие членов коллектива, является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности.

Анкетирование удовлетворенности системой управления среди педагогов ДООУ:

- 100 % сотрудников удовлетворены управленческой деятельностью МБДООУ,
- 100% отмечают доброжелательное и коммуникативное отношение к работникам,
- 100% - отмечают, что управление, направлено на достижения поставленной цели,
- 100% педагогов считают, что успехи педагогической деятельности связаны с управлением в ДООУ.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ удовлетворенностью качеством услуг по содержанию, воспитанию и образованию дошкольников показало:

- 16 семей из числа опрошенных (100%) удовлетворены работой дошкольного учреждения;
- 12 семей из числа опрошенных, (72%) из числа опрошенных, удовлетворены оснащенностью дошкольного учреждения и групп (развивающими игрушками, игровым оборудованием).
- 15 семьи из числа опрошенных - (83%) вовлечены в деятельность детского сада
- 18 семей, из числа опрошенных (100%) удовлетворены квалификацией и профессионализмом педагогов ДОУ.

подавляющее большинство родителей (законных представителей) от числа опрошенных считают, что дети с удовольствием, интересом посещают детский сад, участвуют с удовольствием в мероприятиях и праздниках.

- 100% семей из числа опрошенных удовлетворены доступностью информации о жизнедеятельности ребёнка в детском саду. Руководитель и воспитатели оказывают консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Из этого следует, что руководителем учреждения осуществляется демократическая модель управления при которой, реализуется система по формированию субъектных отношений воспитания детей.

Вывод: Система управления ДОУ соответствует цели работы учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Комплектование групп.

Фактическая наполняемость в 2021 году составила 17 детей. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми от 1,5 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении имеется одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в присутствии детей шести возрастов.

Вывод: в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад «Огонек» с. Нижняя Покровка» Красногвардейского района Белгородской области, требованиям СанПиН, муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

- организовано 4-х - разовое питание, (перспективное 10-дневное меню),
- запрещенные блюда отсутствуют. Хранение продуктов соответствует требованиям к организации питания по СанПиН. Имеется необходимое оборудование. Проводится соответствующий контроль за качеством блюд.

Ежегодно проходит медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ».
Распределение воспитанников по группам здоровья

| Всего | | | | | | | | |
|-------------|----------|----|----------|----|----------|---|------------|---|
| Всего детей | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4-5 группа | |
| | детей | % | детей | % | детей | % | детей | % |
| 17 | 11 | 65 | 5 | 29 | 1 | 6 | | |

Анализ заболеваемости за 2021 учебный год:
Количество дней пропущено по болезни - 184 детодней,
на одного ребенка - 11,6

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду реализуется план мероприятий по профилактике заболеваний, в который включен ряд профилактических мероприятий, направленных на укрепление их психофизического здоровья. В осенне-зимне-весенний период проводится витаминизация третьих блюд.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Организация и отработка оптимального двигательного режима;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные минутки;
- Пробуждающая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- Закаливающие мероприятия.

Вывод: В дальнейшей работе нужно всем сотрудникам уделять больше внимание вопросам организации оздоровления и закаливания с целью укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости.

Оценка адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В 2021 учебном году в группу было принято три ребенка в возрасте 1,5 г., и четыре ребенка в возрасте 2 года, один ребенок в возрасте - 3 года. Списочный состав детей за 2021 год составил 17 детей.

Воспитанники прошли адаптацию в легкой степени. В результате целенаправленного сотрудничества с родителями воспитанников, адаптация прошла успешно.

Вывод: наличие в дошкольном учреждении целенаправленной работы по созданию психологического комфорта в период адаптации воспитанников (от 1,5 года до 6 лет) при взаимодействии всех субъектов ДОО показывает качественные результаты.

Оценка готовности выпускников к обучению в школе

По результатам диагностики готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе из 5 человек: 4 ребенка (80%) показали средний уровень готовности к обучению, 1 ребенок (20 %) - низкий уровень.

Использование педагогами ДОУ разнообразных методов и приёмов в работе, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды мотивировали детей дошкольного возраста к получению знаний и готовности к поступлению в школу. Анализ беседы с детьми указал на наличие у дошкольников мотивации, активности, а также знаний детей о школе. Воспитатель взаимодействовал с родителями будущих первоклассников: вопросы о готовности детей к школе обсуждались на родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы, размещались консультации на стенде.

Вывод: Анализ подготовки детей к обучению в школе показал необходимый уровень компетентности педагога и умение мотивировать дошкольников для поступления в 1 класс.

Достижения воспитанников ДОУ

Дети являются активными участниками праздничных мероприятий. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровне. Воспитанники дошкольного учреждения активно учувствуют в конкурсах различного уровня:

| № п/п | Наименование мероприятия (олимпиады, конкурса и т.п.) | Ф.И.О. участника | Результат |
|-------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" | Образцов Иван | 3 место муниципальный этап |
| 2. | "Творчество без границ" | Образцова Злата | 2 место |
| 3. | Зеленая планета "Бликий и далекий космос" | Образцов Иван | 3 место |
| 4. | Акция "Белый цветок" | МБДОУ "Детский сад "Огонек" с. Нижняя Покровка" | Участие |
| 5. | Региональный конкурс детского рисунка " Мир науки глазами детей" | Лопатин Кирилл Образцов Иван | 1 место 2 место |
| 6. | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»: | Образцов Иван | 1 место |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|--------------------|
| 7. | Районная выставка - конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» | Образцов Иван Нечаев Захар | 3 место 3 место |
| 8. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Синичкин день" | Образцов Иван | 1 место |
| 9. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Милая мама" | Образцов Иван | 1 место |

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: игровая; коммуникативная, познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность. Дети активно развиваются, совершенствуются уже с имеющимися знаниями, умениями, навыками, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на

наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: подводя итоги по данному разделу, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы. В ходе реализации программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения

Соотношение педагог/ребенок в МБДОУ «Детский сад "Огонек» с. Нижняя Покровка» Красногвардейского района Белгородской области в 2021 году – 1/17: Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада Парфирьевой О. И., телефон 8 9205510374,

Педагогический коллектив представляют:

| Ф.И.О. | должность | образование | категория | Педагогич. стаж |
|-------------------------------|-------------|------------------------|-----------|-----------------|
| Образцова Светлана Николаевна | воспитатель | Высшее, педагогическое | первая | Свыше 25 лет |

Воспитателю установлена 1 категория 16 января 2018 года, курсовая подготовка Образцовой С. Н. «Методическое обеспечение и сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» г. Санкт - Петербург «ЦНОИ» с 16.12.2019 по 30.12.2019г.(72 часа)

Курсовая подготовка заведующей Парфирьевой О. И. «Мониторинг и управление качеством в дошкольной образовательной организации» г. Санкт - Петербург «ЦНОИ» с 16.12.2019 по 30.12.2019г.(72 часа)

Коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагог находится в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Формы повышения квалификации, используемые в дошкольном учреждении: самообразование;

участие в районных методических объединениях, семинарах, конкурсах, конференциях;

Воспитатель детского сада постоянно занимается самообразованием и повышает уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами -100%
Повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в методических мероприятиях муниципального уровня

Педагог дошкольного учреждения принимает участие в конкурсах различного уровня, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагога позволяет сделать выводы о том, что он имеет определённый уровень педагогической культуры и профессиональный уровень подготовки.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве.

Перечень программ, технологий: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.

| | |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Н.В.Иванова «Социальное развитие детей в ДОУ» Методическое пособие, -М.; Творческий Центр Сфера ,2008. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» - СПб.; ООО «Издательство «Детство -Пресс» , 2015г. Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для |
|--|---|

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>воспитанных детей»)- Москва : АСТ : СЛОВО, 2013г., Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня .Разновозрастная группа» , -Центр педагогического образования 2013 г., И.А.Честенков .Расту культурным ,Веселые задания- ООО Полиграф Проект 2012 г., М.Ю.Новицкая «Раз, два, три, четыре , пять я иду с тобой играть »-М.: Просвещение,1995г. Т. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.; Творческий Центр Сфера ,2009г М. Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет» - М.; Творческий Центр Сфера ,2010г</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Гадасина Л. Я, Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2003г О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» конспекты занятий : - М.; Творческий Центр Сфера ,2009 О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте » ООО «Издательство «Детство -Пресс» , 2011г. О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников » - М.; Творческий Центр Сфера ,2015г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»: - М.; Творческий Центр Сфера ,2014г. О.С.Ушакова « Занятия по развитию речи детей 3-5 лет » конспекты занятий : - М.; Творческий Центр Сфера ,2009г Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи » : -М. : айрис –Пресс, 2009, В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»- М.: Просвещение, 1993г. Т.Галанова «Почитай-ка . Мой веселый алфавит» ООО Полиграф-Проект,2013 г., А.Гришина «Любимые мультфильмы » -ЗАО «Эгмонт .Россия Лтд.»2013 г., «Волшебные сказки » -Ростов н/Д «Проф-Пресс», 2012 г. 10 сказок малышам» -Ростов н/Д «Проф-Пресс», 2012 г. «Детская библия »-Институт перевода библий 1990г, Коллектив авторов «Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста». – М.: Астрель: АСТ,2010г О. Федина «Учимся читать и считать». – М.: Астрель: АСТ,2007г</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество». –Волгоград: Учитель, 2016г. О.А.Скопинцева «» Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. –Волгоград: Учитель, 2010г. О.В.Шубина «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры». –Волгоград: Учитель, 2016г. Е.Д.Макшанцева «Детские забавы» -М. Просвещение, 1991г. М.А.Давыдова «Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников»- М.: ВАКО, 2007Г. Л.Е.Кисленко «сказочная карусель»- Ростов н/Д : Феникс, 2008г, Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» - Волгоград: Учитель, 2009г. Л.В.Светличная «Праздники без проблем»-М .,Творческий Центр Сфера ,2009г. Д.Н.Колдина «Аппликации с детьми 5-6 лет» конспекты занятий .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2010г., Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» конспекты занятий .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2011 г., Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» конспекты занятий .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2008г., М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» .-М. Мозаика- СИНТЕЗ, 2008г., Т.В.Бабушкину «Конструирование и художественный труд в ДОУ»- Волгоград ИТД : Корифей 2012 г.,</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» -М .,Творческий Центр Сфера ,2016г. Л.Г.Горькова «Занятия физической культурой в ДОУ»- М.:5 за знания, 2007г, Г.В.Лаптева «развивающие прогулки для детей 5-6 лет»- СПб.: Речь; М . Сфера ,2010г. Л.А.Обухова «135 уроков здоровья»- Москва ВАКО, 2004 г., М. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» М .,Творческий Центр Сфера ,2010г.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие - ООО ТЦ Сфера ,2015г. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Методическое пособие - ООО ТЦ Сфера ,2015г. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера ,2013г. Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» – М.: ТЦ Сфера ,2014г И.И.Целищева «Математика вокруг нас» -М .: ИЛЕКСА, 2008г., Л.И.Хлебникова «Стихи для изучения математики» -СПб .: издательский дом «Литера », 2008 г., И.А.Честенков«Посчитай-ка для малышей» ООО Полиграф-Проект,2012 г., Т.Галанова «Посчитай ка . Арифметика для малышей» ООО Полиграф-Проект,2013 г., Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» —Волгоград: Учитель, 2012г. О.В.Дыбина «Я узнаю мир» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера ,2016г. Л.П.Молодова «Экологические праздники для детей» _ Мн.: ООО «» АСАР», 2001 год, Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, - Воронеж: ЧП Лакоценин ,,2009 г., А. Багрянцева «Зоопарк из пластилина». – М.: Эксмо, 2013 С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г, С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016г, В.А.Степанов «Времена года» -ООО Издательство Фламинго 2002 г.,</p> |
|--|--|

Диагностика педагогического процесса Санкт-Петербург 2014 год

(Во второй младшей группе)

Диагностика педагогического процесса Санкт-Петербург 2014 год

(В старшей группе)

Готовимся к школе Н.В.Чуб Москва 2013г

Развивающие сказки Н.В.Нищева Санкт Петербург 2015 г

Редкие сказки Москва 2015 г

Русские народные сказки

Русские народные сказки от совы говорушки

Волшебные сказки М.2014г

Волшебные сказки М.2014

Золушка и другие М.2014г

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир). - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Животные домашние питомцы

Автомобильный транспорт

Бытовая техника

Деревья и листья

Фрукты

Ягоды

Мамы и детки

Цифры и счет

Расскажи сказку

Музыкальные инструменты.

Картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы, азбука, насекомые

Расскажите детям о грибах

Дидактические игры

Азбука в картинках (набор карточек)

Знаю все профессии, развивающая игра для дошкольников.

Малыши и цифры.

Цифры. Игра- ?

Домино. Фрукты.

Почитаем. Посчитаем.

Что в моей корзинке.

Дорогой знаний.

Цвета.

Малыши и цифры.

Где моя половинка?

Животные ассоциации.

Лото растения животные.

Лото угадай сказку.

Парочки.

Лото. Азбука дорожных знаков.

Домино дорожные знаки.

Домино транспорт.

Дорожные знаки (развивающая игра)

Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста ЗАО «Издательский дом Астрель»,2010

Развивающие игры:

«Весёлые шнурочки»;

«Огород»;

«Расчудесное дерево»;
«Грибок»;
«Жучок-растеряша»;
«Твистер»

Наглядно- дидактические пособия

Плакаты:

«Правила дорожного движения»
«Будьте осторожны на дороге»
«Запрещающие знаки»
«Правила гигиены»
«Правила пожарной безопасности»
«Правила бытовой безопасности»
«Времена года»
«Учимся определять время»
«Азбука»
«Живая математика»
«Учимся читать»
«Правила поведения за столом»

Картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы, азбука, насекомые

Домашняя ферма

Дидактические игры

Лото для самых маленьких
Лото фрукты, ягоды и овощи
Лото знакомство с птицами
Ассоциации «Животные»
«Веселая логика»
Времена года. Праздники

Развивающие игры:

«Весёлые шнурочки»;
«Слоник»
«Цветной осьминог»
Математический конструктор

Цвета и формы

- наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

- в мессенджерах созданы группы "Одноклассники " и "В Контакте"

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими

учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС. Имеется определённое количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

7. Оценка материально-технической базы

Создание материально-технических условий в ДОУ является важнейшим аспектом. Условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, а также оптимальный уровень их познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития. Развивающая предметно-пространственная организация разнообразна, созданы условия, способствующие всестороннему развитию дошкольника на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В ДОУ совместно с родителями (законными представителями) систематически ведется работа над укреплением материально-технической базы и совершенствованием развивающей предметно – пространственной среды.

При оформлении групповой и универсальной комнаты соблюдены требования безопасности материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Игровое, спортивное оборудование в свободном доступе. Мебель, игрушки и другое оборудование закреплено согласно технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатель накопила богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей, созданы творческие уголки, позволяющие детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.

Для реализации задач развития и воспитания, образования детей в ДОУ создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

Физическое развитие: физкультурный уголок оснащен физкультурным оборудованием: шведская стенка, кегли, кольцоброс, имеются скакалки, мячи резиновые различных размеров, обручи;

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием: качели, горка, песочница, теневой навес.

Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием: прыжковая яма, футбольные ворота, баскетбольный щит, беговая дорожка, рукоход, лабиринт, бум.

В группе имеются: уголок дорожной безопасности и уголок пожарной безопасности, экоуголок, уголок первоклассника.

Художественно – эстетическое развитие: музыкальный уголок, центры детской для самостоятельной продуктивной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), оформление интерьера ДОО.

Познавательное: в познавательный центр входит уголок экспериментирования, уголок природы, уголки развивающих игр и конструирования, учебный центр.

Речевое развитие: в группе имеется литературный уголок.

Социально – коммуникативное развитие: в группе имеются игровые центры: больница, магазин, парикмахерская, кухня, спальня.

В ДОО имеется необходимая методическая и художественная литература, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учреждение функционирует в помещении, которое соответствует санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для полноценного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей.

Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; центральное отопление.

Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Технические средства обучения: телевизор -1; компьютер-1, DVD-1.

Помещение детского сада оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации, которые находятся в здании детского сада. В ДОО соблюдается пропускной режим.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в учреждении действует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель – определение эффективности системы работы с детьми, обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год, в начале и в конце учебного года.

Проведение мониторинга представлено в таблице.

| Образовательная | Показатели | Диагностический инструментарий | Ответственные | Срок |
|------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------|
|------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------|
| область | | | | |
| «Физическое развитие» | Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков | Наблюдение за подгруппой детей | Воспитатель | 2 раза в год |
| | - скоростные качества, - скоростно-силовые качества, - ловкость и координационные способности, - выносливость. | Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014 | Воспитатель | 2 раза в год |
| «Познавательное развитие» | Сформированность элементарных математических представлений | Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014 | Воспитатель | 2 раза в год |
| | Сформированность познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | | Воспитатель | 2 раза в год |
| | Сформированность целостной картины мира | | Воспитатель | 2 раза в год |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Технические и изобразительные навыки и умения в рисовании. | Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014 | Воспитатель | 2 раза в год |
| | Навыки по конструированию | | Воспитатель | 2 раза в год |
| | Уровень музыкального развития детей | | Воспитатель, Муз. руководитель | 2 раза в год |
| «Социально – коммуникативн | Уровень сформированности навыка соблюдения социальных и | Наблюдение за подгруппой детей. | Воспитатель | 2 раза в год |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------|--------------|
| о е развитие » | этических норм | | | |
| | Сформированность ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Сформированность навыков трудовой деятельности Уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014. | Воспитатель | 2 раза в год |
| «Речево е развитие » | Уровень развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи; Уровень восприятия художественных произведений. | Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014. | Воспитатель | 2 раза в год |

**Мониторинг освоения образовательной программы на конец – 2021
учебного года
(СТАРШАЯ ПОДГРУППА)**

| № | Образовательная область | Средне е значен ие | Высокий Уровень % | Средний Уровень % | Низкий уровень % |
|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Физическое развитие | 4.7 | 60 | 40 | 0 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 4.5 | 70 | 30 | 0 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 4.7 | 70 | 30 | 0 |
| 4 | Речевое развитие | 4.4 | 30 | 60 | 10 |
| 5 | Познавательное развитие | 4.7 | 60 | 40 | 0 |
| | Итого | | 58 | 40 | 2 |

(МЛАДШАЯ ПОДГРУППА)

| № | Образовательная область | Среднее значение | Высокий Уровень % | Средний Уровень % | Низкий уровень % |
|---|-------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Физическое развитие | 3.7 | 29 | 58 | 13 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 3.7 | 0 | 43 | 57 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | 3.3 | 0 | 43 | 57 |
| 4 | Речевое развитие | 3.6 | 0 | 43 | 57 |
| 5 | Познавательное развитие | 3.4 | 29 | 58 | 13 |
| | Итого | | 12 | 49 | 39 |

**Сводная таблица мониторинга
МБДОУ «Детский сад «Огонек» с.Нижняя Покровка»
освоения детьми интегративных качеств
на май 2020-2021 учебный год**

| № | Интегративное качество | Высокий Уровень % | Средний Уровень % | Низкий уровень % | Среднее значение |
|---|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 1 | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | 24 | 70 | 6 | 3.8 |
| 2 | «Любознательный, активный» | 42 | 52 | 6 | 4 |
| 3 | «Эмоционально-отзывчивый» | 42 | 52 | 6 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4 | «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»» | 36 | 46 | 18 | 3.2 |
| 5 | «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения» | 24 | 53 | 23 | 3,5 |
| 6 | «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» | 36 | 58 | 6 | 3.8 |
| 7 | «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе» | 36 | 47 | 17 | 3.6 |
| 8 | «Овладевший предпосылками учебной деятельности» | 36 | 53 | 11 | 3.8 |
| 9 | «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | 42 | 47 | 11 | 3.9 |
| 10 | Итоговый показатель по группе | 36 | 53 | 11 | 3.7 |

Оценивая контрольную деятельность, можно сделать вывод, что в учреждении функционирует система контроля. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы.

Согласно годового плана работы в ДОУ ежемесячно проводился оперативный контроль:

| | |
|--|----------|
| Организация питания | сентябрь |
| Содержание работы по укреплению здоровья | октябрь |
| Проверка планов воспитательно-образовательной работы | ноябрь |
| Оценка среды развития | декабрь |
| Соблюдение режима работы группы | январь |
| Проверка планов воспитательно-образовательной работы | февраль |
| Содержание прогулки | март |

| | |
|---|--------|
| Состояние участка | апрель |
| Двигательная активность детей на прогулке | май |

Вывод: Система внутренней системы оценки качества в ДОО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|--------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 17 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 17 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 14 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | - |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2. | Первая | 1 |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 1 человек/ 100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человека/ 17 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |